



APSSLH

Asia Pacific Society of
Speech, Language and Hearing



Charles Sturt
University

TALKING CHILDREN:

CAN THIỆP SỚM VÀ TIẾP CẬN DỊCH VỤ
CHO TRẺ VỚI NHU CẦU GIAO TIẾP



NHÓM



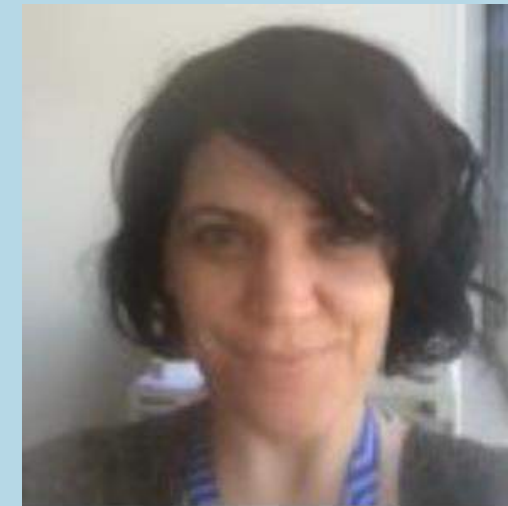
Asc. Prof. Sarah
Verdon



Ms Lucia Flint



Dr Laura
Hoffman



Ms Tana
Cuming



Dr Nicole
McGill



Dr Anna
Cronin



Charles Sturt
University



ACU

AUSTRALIAN CATHOLIC UNIVERSITY

NỘI DUNG

1. Giới thiệu

2. Nghiên cứu Talking Children

3. Phụ huynh và người chăm sóc

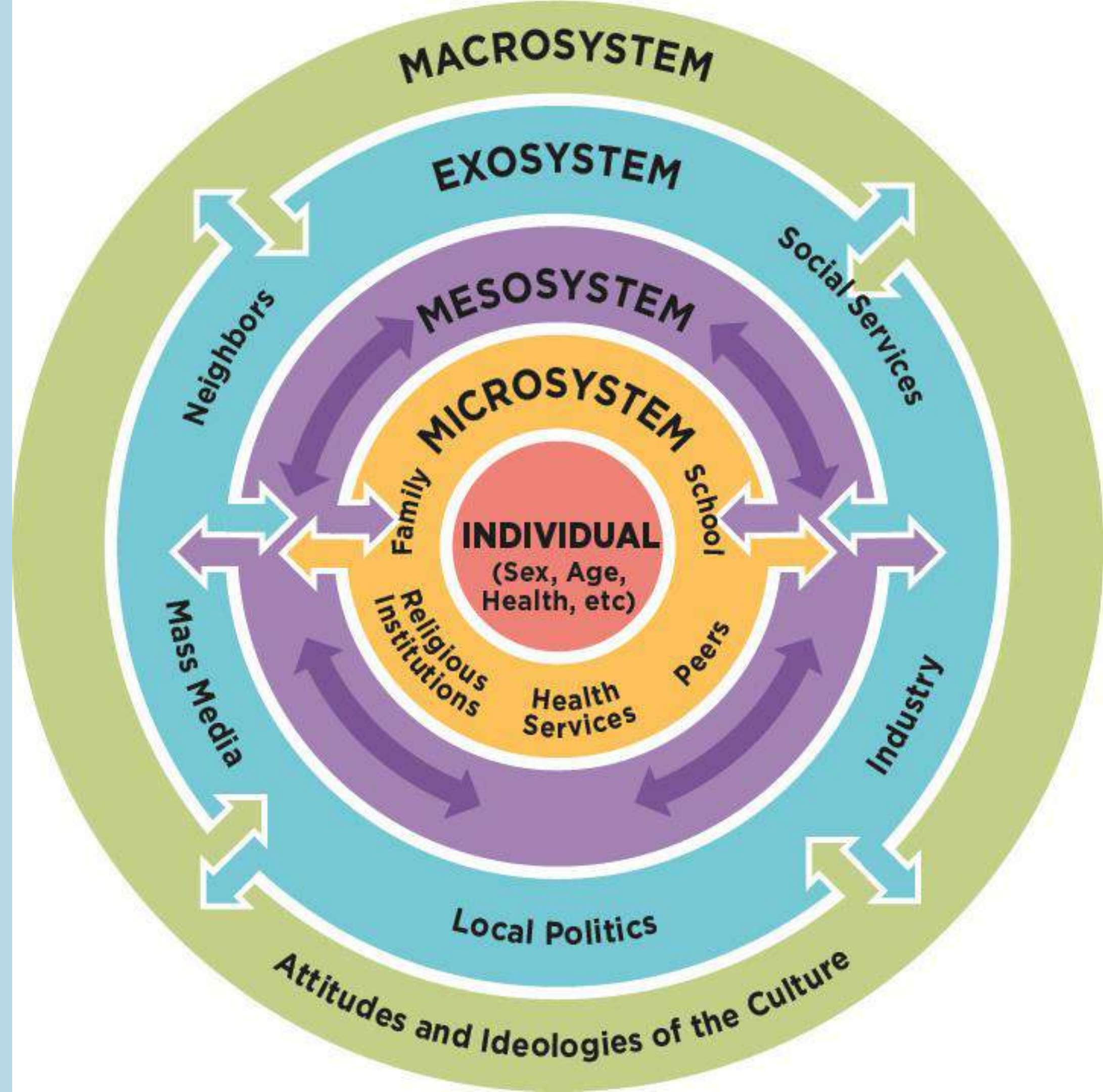
4. Những chuyên gia thời thơ ấu

5. Bây giờ cần làm gì? + Tài liệu

Rối loạn giao tiếp ở trẻ em

- Ảnh hưởng 6.8% trẻ Úc với tỉ lệ quốc tế được báo cáo tương đương (Slaney et al., 2023).
- Ảnh hưởng lâu dài tới giáo dục, mối quan hệ xã hội, nghề nghiệp (Janes et al., 2020; Mulcair et al., 2018).
- Can thiệp sớm có thể ảnh hưởng tích cực trong việc giảm đáng kể những hậu quả tiêu cực (Conway et al., 2021; Ford et al., 2020; Mulcair, 2018).
- Phụ huynh, người chăm sóc và các chuyên gia thời thơ ấu là những người phản ứng đầu tiên khi xác định sớm nhu cầu (Christakis et al., 2009; Donnelly & Kidd., 2021; Mohan và cộng sự, 2021).
- Do đó, họ cần có hiểu biết sâu sắc về việc hỗ trợ phát triển giao tiếp và xác định khi có vấn đề.

Hệ thống sinh thái
Mô hình phát triển
(Bronfenbrenner,
1975)



Là kỹ thuật viên ngôn ngữ trị liệu, chúng tôi hiểu tầm
quan trọng của can thiệp sớm

NHƯNG

Trẻ em không thể tiếp cận với dịch vụ của chúng tôi
trừ khi ai đó xác định nhu cầu và giới thiệu trẻ đến
dịch vụ của chúng tôi.



Thảo luận 5 phút

- Hãy suy nghĩ về bối cảnh thực hành của bạn:
- Ai là nguồn giới thiệu chính cho can thiệp sớm?
- Có những dịch vụ can thiệp sớm nào?
- Các dịch vụ này có thể tiếp cận như thế nào?
- Cha mẹ tự tin như thế nào trong lĩnh vực thực hành của bạn trong việc hỗ trợ phát triển giao tiếp cho trẻ?
- Quá trình này hiệu quả như thế nào trong việc hỗ trợ trẻ trong bối cảnh tiếp cận hỗ trợ của bạn ?



NGHIÊN CỨU

Talking Children

Một nghiên cứu đa giai đoạn của Úc

Giai đoạn 1: Khảo sát những người giới thiệu chính:

Khảo sát 1 - Cha mẹ và người chăm sóc trẻ em từ 0-6 tuổi (n = 435)

Khảo sát 2 - Các chuyên gia thời thơ ấu (ví dụ: giáo viên mầm non, nhà giáo dục mầm non, y tá nhi khoa, v.v.) (n = 540)

Nghiên cứu cha mẹ và người chăm sóc

- 435 cha mẹ và người chăm sóc người Úc.
- Thống kê mô tả từ 28 mục trên thang điểm Likert đã được điều tra.
- Một phân tích nhân tố đã được thực hiện bằng cách sử dụng dữ liệu từ những người tham gia cung cấp câu trả lời đầy đủ cho tất cả 28 mục ($n = 385$).

Thế mạnh của cha mẹ và người chăm sóc trong việc hỗ trợ phát triển giao tiếp sớm

- 81,2% người tham gia đồng ý rằng họ tự tin trong việc hỗ trợ sự phát triển giao tiếp của con mình.
- 87,4% đồng ý hoặc đồng ý mạnh mẽ rằng việc xác định sớm nhu cầu giao tiếp là rất quan trọng cho kết quả lâu dài.
- 89,2% người tham gia đồng ý rằng vui chơi là một phần quan trọng của sự phát triển thời thơ ấu.
- 89,4% phụ huynh / người chăm sóc đồng ý rằng họ thương yêu con mình.
- 71,3% cảm thấy họ có thể xác định những khó khăn trong phát triển và liệu có cần hỗ trợ chính thức hay không.



Hoàn cảnh cá nhân ảnh hưởng đến trải nghiệm của cha mẹ / người chăm sóc

Khả năng tiếp cận các dịch vụ bị ảnh hưởng đáng kể bởi:

Sống ở nông thôn

Thu nhập thấp hơn

Trình độ học vấn của phụ huynh thấp hơn

Nói một ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh (LOTE)



Hợp tác giữa người chăm sóc, nhà lâm sàng và chuyên gia giai đoạn thời thơ ấu

- Cha mẹ và người chăm sóc trong nghiên cứu này không chắc chắn trách nhiệm dạy trẻ đọc là của ai.
-
- Tạo điều kiện phát triển giao tiếp cho trẻ nhỏ (bao gồm cả việc đọc) là trách nhiệm chung giữa cha mẹ và người chăm sóc và các chuyên gia giai đoạn thời thơ ấu.



TỔNG KẾT

- Cha mẹ và người chăm sóc có nhiều thế mạnh trong việc tạo điều kiện phát triển giao tiếp thời thơ ấu
- Các yếu tố nhân khẩu học như vị trí, thu nhập của cha mẹ, trình độ học vấn của cha mẹ và nói một ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh có thể là rào cản đối với việc tiếp cận dịch vụ.
- Các kỹ thuật viên ngôn ngữ trị liệu đóng một vai trò quan trọng để hỗ trợ cha mẹ và người chăm sóc hiểu được sự phát triển giao tiếp điển hình và không điển hình
- Phối hợp với cha mẹ, người chăm sóc, và các chuyên gia giai đoạn thời thơ ấu tạo điều kiện phát triển giao tiếp giai đoạn thời thơ ấu và xác định sớm



Nghiên cứu các chuyên gia thời thơ ấu

- 540 chuyên gia giai đoạn thời thơ ấu ở Úc (ví dụ: nhà giáo dục mầm non, điều dưỡng bà mẹ trẻ em)
- Hoàn thành một cuộc khảo sát trực tuyến gồm 19 mục điều tra kiến thức, niềm tin và thực hành của các chuyên gia thời thơ ấu liên quan đến giao tiếp của trẻ em
- Các chuyên gia thời thơ ấu được yêu cầu:
 - 1. Định nghĩa rối loạn ngôn ngữ và lời nói
 - 2. Hành động khi gặp một đứa trẻ mà họ nghi ngờ bị rối loạn giao tiếp
- Phân tích hồi quy xác định mối quan hệ giữa câu trả lời của chuyên gia và nhân khẩu học

Nghiên cứu

Các chuyên gia thời thơ ấu

		Khó khăn lời nói	Khó khăn ngôn ngữ	Cả 2 định nghĩa đều đúng
Định nghĩa đúng	Có	228 (42.2%)	178 (33%)	106 (19.6%)
	Không	175 (32.4%)	170 (31.5%)	264 (48.9%)
	Không có số liệu	137 (25.4%)	192 (35.6%)	170 (31.5%)

Nghiên cứu

Các chuyên gia thời thơ ấu

Ví dụ câu trả lời	Đúng	Sai
Lời nói	<ul style="list-style-type: none">- Đạt được các mốc phát triển giao tiếp – tạo âm phù hợp với tuổi, sử dụng giải phẫu và sinh lý miệng để tạo thành từ có thể hiểu được và phù hợp về ý nghĩa hoặc bước phát triển trong tiến trình phát âm- Khó khăn diễn đạt từ, không thể tạo ra âm thanh và từ	<ul style="list-style-type: none">- Bất kỳ vấn đề giao tiếp nào- Không đạt được mốc phát triển phù hợp tuổi- Khi một trong hai hoặc cả hai sự phát triển ngôn ngữ tiếp nhận và diễn đạt bị chậm trễ hoặc trì hoãn hoặc bị mất

Xu hướng trả lời:

Các chuyên gia giai đoạn thời thơ ấu thường định nghĩa rối loạn lời nói theo cách mà kỹ thuật viên Ngôn ngữ trị liệu sẽ định nghĩa Rối loạn ngôn ngữ

Nghiên cứu

Các chuyên gia thời thơ ấu

Ví dụ câu trả lời	Đúng	Sai
Ngôn ngữ	<ul style="list-style-type: none">- Khó khăn ngôn ngữ là hạn chế trong khả năng tạo thành ngôn ngữ và sử dụng cấu trúc ngôn ngữ chung để đáp ứng các nhu cầu giao tiếp trong xã hội trong mức phát triển phù hợp của trẻ- Bất kỳ khó khăn nào mà trẻ có làm trẻ khó truyền đạt suy nghĩ, quan điểm tới những người khác- Khi trẻ không hiểu những gì được nói và khó khăn diễn đạt những gì trẻ muốn nói	<ul style="list-style-type: none">- Khó khăn ngôn ngữ theo cách hiểu của tôi là khó khăn về song ngữ, đa ngôn ngữ, hoặc những trẻ từ các môi trường không nói tiếng Anh học một ngôn ngữ khác- Không hiểu ngôn ngữ tiếng Anh được sử dụng tại trung tâm của chúng tôi- Khi trẻ không có vốn từ vựng để diễn đạt bản thân- Khó khăn giao tiếp vì rào cản ngôn ngữ- Khi trẻ nói một ngôn ngữ khác và trẻ không hiểu ngôn ngữ được sử dụng tại trường mẫu giáo

Xu hướng trả lời:

Các chuyên gia giai đoạn thời thơ ấu thường định nghĩa rối loạn ngôn ngữ là khó khăn nói tiếng Anh, hoặc đa ngôn ngữ

Nghiên cứu Các chuyên gia thời thơ ấu

Tuổi	T=-1.860, p=.064
Giới	X.552(2) p=.759
Nói ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh	X4.392(2) p=.111
Nói ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh ở nơi làm việc	X.041(1) p=.839
Vai trò hiện tại (ECEs và MCHNs trả lời ít chính xác hơn mong đợi; Giáo viên mầm non trả lời chính xác hơn mong đợi)	X19.641(7) p=.006
Bang	X12.002(7) p=.101
Từ xa	T=1.274, p=.203
Huấn luyện đầy đủ - xác định	X1.560(1) p=.212
Huấn luyện đầy đủ - hỗ trợ	X.145(1) p=.703
Huấn luyện thêm	X3.539(1) p=.060
Sự phát triển chuyên môn tập trung vào ngôn ngữ, đọc viết và phát triển giao tiếp	X3.939(1) p=.047
Tự tin với trẻ đa ngôn ngữ	X.045(1) p=.832
Tần số của PD	T=-1.652, p=.080
Chất lượng cao nhất	T=-1.630, p=.104

Nghiên cứu

Các chuyên gia thời thơ ấu

Hành động được thực hiện bởi chuyên gia thời thơ ấu (có thể chọn hơn một câu trả lời)	Nói với cha mẹ	388 (71.9%)	301 (55.7%)
	Các chiến lược hỗ trợ được thực hiện trong bối cảnh thời thơ ấu	303 (56.1%)	237 (43.9%)
	Chuyển gửi tới kỹ thuật viên Ngôn ngữ trị liệu	289 (53.5%)	172 (31.9%)
	Tìm kiếm nghiên cứu/thông tin	165 (30.6%)	156 (28.9%)
	Nói chuyện với đồng nghiệp cấp trên	142 (26.3%)	126 (23.3%)

Tổng kết

- Phát triển chuyên môn về rối loạn giao tiếp
- Phát triển chuyên môn về đa ngôn ngữ
- Tạo kết nối mạnh mẽ hơn với những người giới thiệu chính trong khu vực địa phương của chúng ta
- Đảm bảo rằng chúng ta đang nói về cùng một điều
- Đảm bảo rằng các nguồn lực mà các chuyên gia giai đoạn thời thơ ấu tìm đến để được hỗ trợ là dựa trên bằng chứng

Thảo luận

Khán giả

Điều này như thế nào trong bối cảnh của bạn?

Điều gì hiệu quả?

Những gì cần thiết?

BÂY GIỜ CẦN LÀM GÌ?

- Làm gì với những dữ liệu này?
- Chiến lược can thiệp sớm hợp tác cho nhu cầu giao tiếp
- Phương pháp tiếp cận theo cấp độ - nâng cao kỹ năng cho những người giới thiệu chính của bạn
 - Hội thảo
 - Podcast
 - Áp phích y tế công cộng



Kim tự tháp nền tảng giao tiếp



TÀI LIỆU

The Talking Children's Podcast

- Truy cập miễn phí trên Spotify hoặc Apple Podcasts
- Thông tin dựa trên bằng chứng của Phó Giáo sư Sarah Verdon: Kỹ thuật viên ngôn ngữ trị liệu
- Nhiều chủ đề về giao tiếp



Speech Pathology Australia Communication Milestones

- Truy cập miễn phí
- Thông tin về các mốc giao tiếp cho trẻ em từ 0-5 tuổi
- Tiếp cận hỗ trợ khi nào và ở đâu



Multilingual resources – Western NSW LHD Speech Pathology

- Truy cập miễn phí
- Thông tin về nhiều ngôn ngữ khác nhau
- Làm thế nào để giúp trẻ học nhiều hơn một ngôn ngữ



Early communication for babies and young children: Handout

- Cung cấp bởi Âm ngữ trị liệu, Khu y tế địa phương Bắc Sydney
- Thông tin can thiệp sớm
- Các mốc giao tiếp



Making the Shift Podcast

- Truy cập miễn phí
- Hỗ trợ trẻ tự kỷ
- Khẳng định tính đa dạng thần kinh
- Điều hòa cảm xúc
- Được tạo ra bởi các kỹ thuật viên ngôn ngữ trị liệu



The Ultimate Free Resource Guide for Speech–Language Pathologists

- Truy cập và tải xuống tài nguyên miễn phí
- Tài nguyên dựa trên bằng chứng về nhiều chủ đề khác nhau



Theo dõi chúng tôi để biết thêm nghiên cứu và tài nguyên



[TalkingChildrenPodcast](#)



[talking.children.podcast/](#)
[thecleftspeechie/](#)



[@SV_SLP](#)

[@cleftspeechie](#)



[svp-slp.com](#)



[A/Prof-SairVPSpeech](#)



[Sarah Verdon](#)

[Lucia Flint](#)