



USAID
TỬ NHÂN DÂN MỸ



NACCET



CCIHP



CCRD
ccrd.org.vn



DỰ ÁN “HÒA NHẬP 1”

**HĐTL viên là một chuyên gia
chăm sóc sức khỏe**





**HĐTL viên là
một chuyên gia
chăm sóc
sức khỏe**



Ai cần HĐTL?



- Những người ở mọi lứa tuổi trải qua **rối loạn chức năng hoạt động** do những khó khăn bẩm sinh hoặc mắc phải
- Rối loạn chức năng hoạt động thể hiện khi có sự gián đoạn trong cách cá nhân đó tiến hành các hoạt động hàng ngày
- Dẫn đến giảm chất lượng cuộc sống của họ





Trẻ em bị rối loạn về thể chất và nhận thức
Ví dụ: Trẻ bại não
Trẻ khó khăn về học tập

Người lớn bị rối loạn về thể chất và nhận thức
Ví dụ: Bệnh đột quỵ và tổn thương não



Khó khăn do lão hóa và thay đổi lối sống



Những vai trò của HDTL viên

Người hoạt động lâm sàng

- Thực hiện lượng giá và can thiệp với bệnh nhân là trung tâm



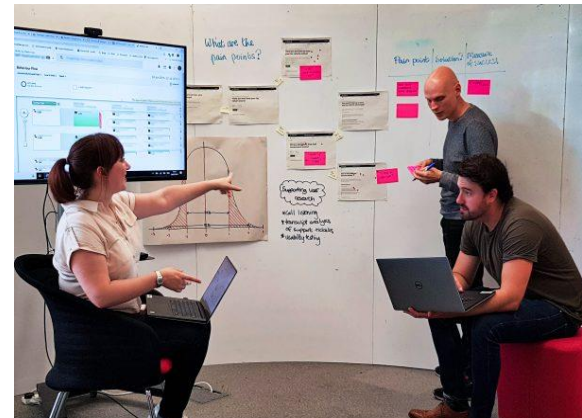
Người giảng dạy

- Giảng dạy và giám sát sinh viên để trở thành nhà HDTL có hiệu quả



Người nghiên cứu

- Thực hiện các nghiên cứu để thúc đẩy việc thực hành dựa vào bằng chứng trong các bối cảnh lâm sàng



Người biện hộ

- Biện hộ chính là **hành động lên tiếng**
- Biện hộ cho:
 - ✓ *Dịch vụ của một khách hàng cụ thể*
 - ✓ *Thanh toán dịch vụ*
 - ✓ *Luật pháp để bảo vệ quyền lợi cho khách hàng*



TRUST



Những phẩm chất của HĐTL viên

Kỹ năng giao tiếp

Khả năng giải quyết vấn đề

Sự kiên nhẫn

Tính sáng tạo

Khả năng thích nghi

Sẵn sàng đưa ra những quyết định
hợp tác



ADAPTABILITY is the ability to change (or be changed) to fit altered circumstances.



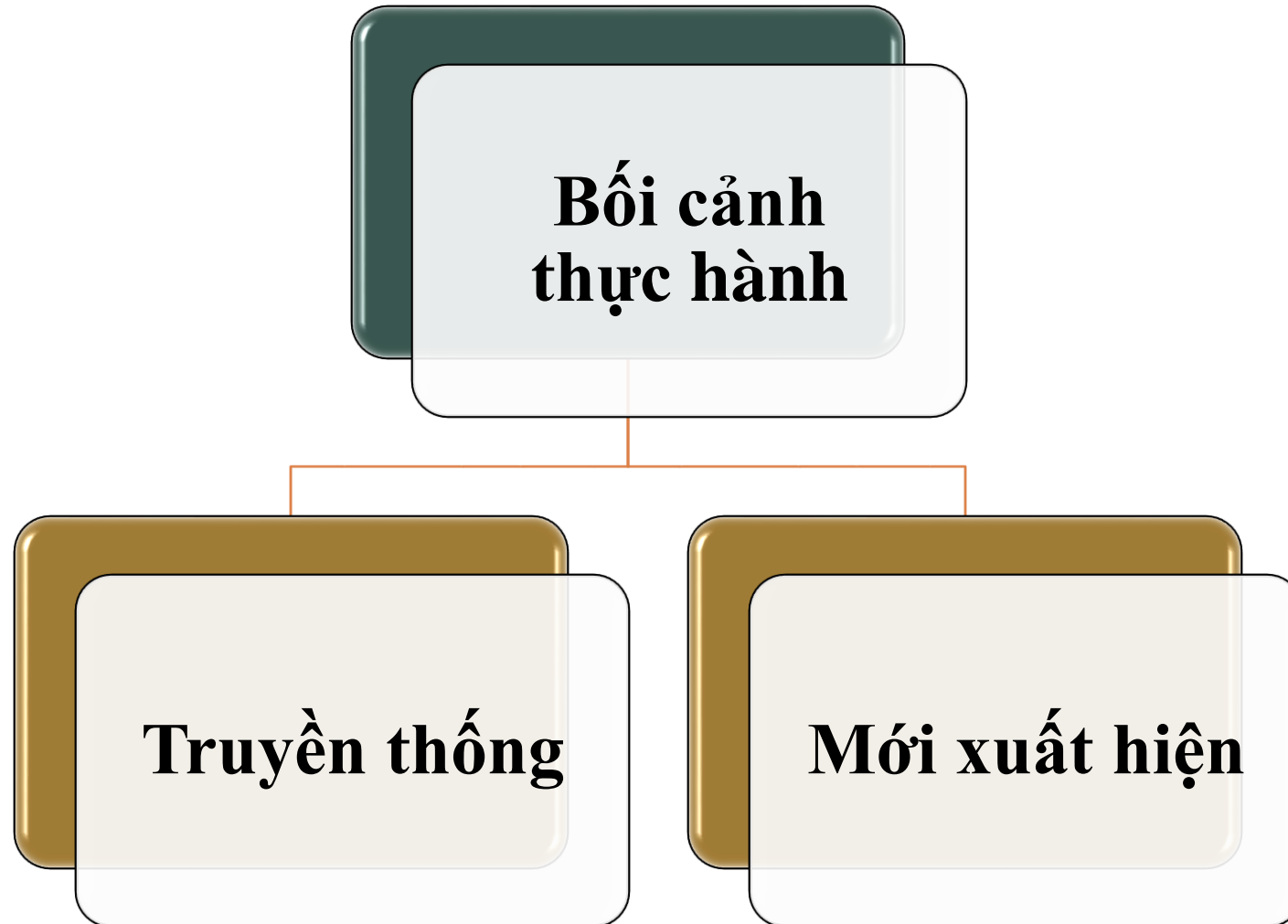
Discuss. Decide. Deliver.

COLLABORATIVE DECISION-MAKING

Transform the way you work by bringing method to the madness.



HĐTL viên thực hành ở đâu?



Bối cảnh thực hành truyền thống



Trường học



Bệnh viện



Phòng khám tư nhân



Chăm sóc tại nhà



Nhà dưỡng lão



Bối cảnh mới xuất hiện



Tư vấn về an toàn
lao động



Ngành công nghiệp để trở lại
làm việc



Lĩnh vực phát triển
cộng đồng



Bối cảnh điều trị nội trú

Ví dụ những bệnh nhân cần điều trị HĐTL	Vai trò của HĐTL viên	Ví dụ về bối cảnh thực hành
<ul style="list-style-type: none">• Đột quy• Tổn thương não• Chấn thương chỉnh hình<ul style="list-style-type: none">– Gãy xương• Rối loạn tâm thần	<ul style="list-style-type: none">• Hướng dẫn bệnh nhân• Tư vấn• Đặt tư thế bệnh nhân• Nẹp cố định• Bắt đầu quá trình PHCN	<ul style="list-style-type: none">• Chăm sóc giai đoạn cấp (Bệnh viện công, bệnh viện tư, bệnh viện chuyên khoa)



Bối cảnh PHCN

Ví dụ những bệnh nhân cần điều trị HĐTL	Vai trò của HĐTL viên	Ví dụ về bối cảnh thực hành
<ul style="list-style-type: none">• Tổn thương tủy sống• Đột quy• Chấn thương đầu• Đoạn chi• Tai nạn lao động	<ul style="list-style-type: none">• Tập trung vào khả năng thực hiện hoạt động của bệnh nhân.• Đạt được các mục tiêu• Tập luyện để hội nhập gia đình, cộng đồng, công việc	<ul style="list-style-type: none">• Trung tâm PHCN• Đơn vị chăm sóc dài hạn trong bệnh viện• Trung tâm cai nghiện.



Bối cảnh chăm sóc tại nhà

Ví dụ những bệnh nhân cần điều trị HĐTL	Vai trò của HĐTL viên	Ví dụ về bối cảnh thực hành
<ul style="list-style-type: none">• Người cao tuổi.• Bệnh nhân tại nhà.• Nhóm bệnh nhân nhi.	<ul style="list-style-type: none">• Kiến nghị về an toàn tại nhà• Cải tạo nhà cửa.• Tạo điều kiện cho sự tham gia của người thân vào quá trình điều trị.	<ul style="list-style-type: none">• Nhà của bệnh nhân



Bồi cảnh trường học

Ví dụ những bệnh nhân cần điều trị HĐTL	Vai trò của HĐTL viên	Ví dụ về bồi cảnh thực hành
<ul style="list-style-type: none">• Trẻ em với rối loạn phát triển bẩm sinh hoặc những rối loạn mắc phải• Trẻ em với khó khăn học tập bao gồm vấn đề về viết	<ul style="list-style-type: none">• Trị liệu trực tiếp• Tư vấn với nhân viên ở trường học	<ul style="list-style-type: none">• Trường giáo dục đặc biệt cho trẻ khuyết tật• Trường học tích hợp



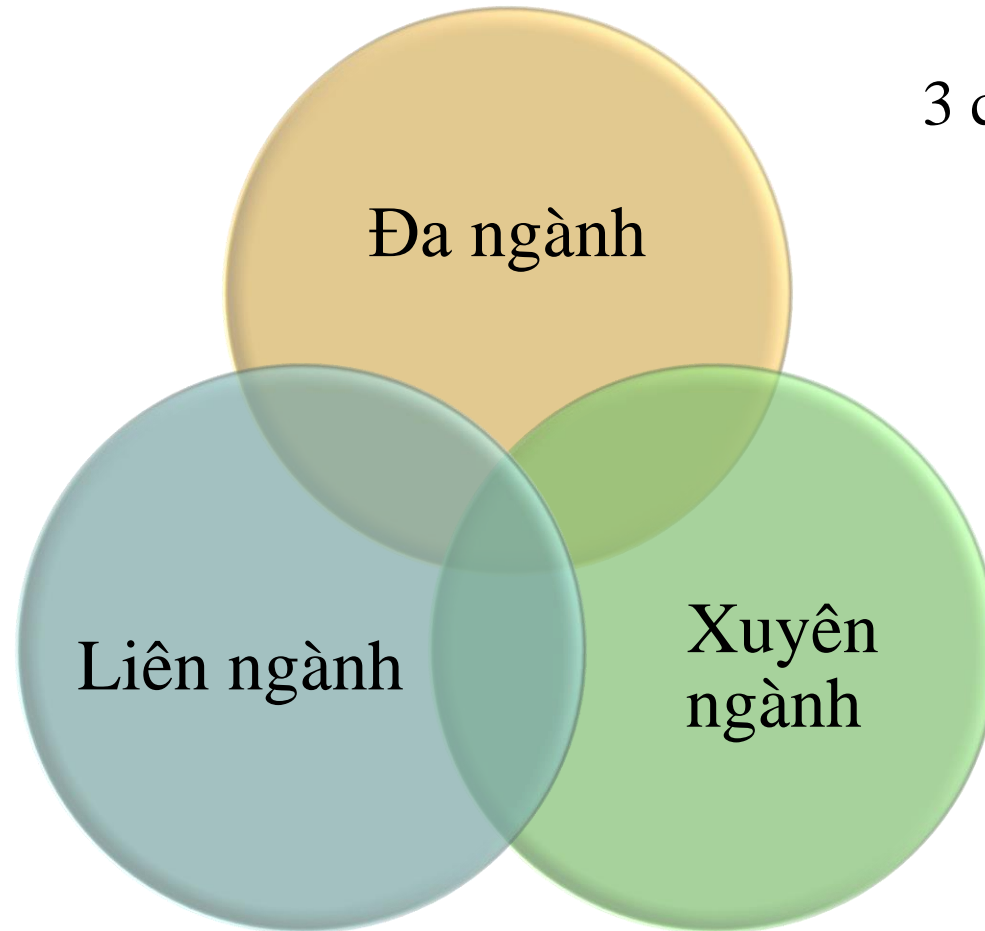
Bối cảnh phòng khám

Ví dụ những bệnh nhân cần điều trị HĐTL	Vai trò của HĐTL viên	Ví dụ về bối cảnh thực hành
<ul style="list-style-type: none">• Tổn thương bàn tay• Rối loạn tăng động giảm chú ý• Rối loạn phổ tự kỷ• Bại não• Đau lưng	<ul style="list-style-type: none">• Dịch vụ điều trị trực tiếp dưới sự điều khiển của nhà trị liệu	<ul style="list-style-type: none">• Đơn vị trong bệnh viện• Phòng khám tư nhân hoặc công lập



Cách thức thực hành chuyên nghiệp

3 cách tiếp cận theo nhóm



Đa ngành	Liên ngành	Xuyên ngành
<ul style="list-style-type: none"> Mỗi chuyên gia đã xác định rõ các lĩnh vực chức năng 	<ul style="list-style-type: none"> Cung cấp một kế hoạch tổng hợp và phối hợp chăm sóc 	<ul style="list-style-type: none"> Các chuyên gia bỏ đường ranh giới về các luật lệ của họ và cùng nhau làm việc
<ul style="list-style-type: none"> Thiết lập mục tiêu một cách độc lập mà không cần thảo luận ý kiến với các chuyên gia khác 	<ul style="list-style-type: none"> Thiết lập mục tiêu cùng với các chuyên ngành khác, với bệnh nhân và gia đình 	<ul style="list-style-type: none"> Việc ra quyết định là nỗ lực kết hợp giữa các thành viên trong nhóm Không phân định ranh giới chuyên môn; một chuyên gia đơn lẻ có thể đảm nhiệm vai trò của các chuyên gia khác trong can thiệp cho BN
<ul style="list-style-type: none"> Ví dụ: Phòng khám tư nhân 	<ul style="list-style-type: none"> Ví dụ: Trung tâm PHCN 	<ul style="list-style-type: none"> Ví dụ: Chương trình dựa vào cộng đồng

Hoạt động lớp học

- Đọc trường hợp ví dụ của Rita và trả lời những câu hỏi sau.



Câu hỏi

1. HĐTL viên đã làm việc trong những bối cảnh khác nhau nào?
2. Trong từng bối cảnh, ai là thành viên trong nhóm của cô?
3. Vai trò của HĐTL viên trong từng bối cảnh là gì?
4. HĐTL viên đã chuyển qua các cách tiếp cận nhóm khác nhau. Bạn có thể xác định chúng?



T H A N K

Y O U !

