



# DỰ ÁN “HÒA NHẬP 1”

**Thực hành Hoạt động trị liệu  
lấy trẻ và gia đình làm trung tâm**

# Thực hành Hoạt động trị liệu lấy trẻ và gia đình làm trung tâm



# Mục tiêu học tập

Sau khi kết thúc bài học, học viên sẽ có khả năng:

- ✓ Phân tích được khái niệm và các thành phần của hướng tiếp cận lấy trẻ em và gia đình làm trung tâm
- ✓ Lượng giá được các thành phần khác nhau của hướng tiếp cận này
- ✓ Phân biệt sự khác nhau giữa hướng tương tác trị liệu viên-bệnh nhi và tương tác lấy gia đình làm trung tâm

# Nội dung

I. Giới thiệu chung	V. Các bước lượng giá
II. Các nguyên tắc cơ bản của hướng tiếp cận lấy trẻ em và gia đình làm trung tâm	VI. Áp dụng lượng giá
III. Các thành viên của hướng tiếp cận	VII. Áp dụng can thiệp
IV. Mô hình cấu trúc gia đình và Hoạt động trị liệu	VIII. Hướng dẫn và các kỹ thuật

# I. Giới thiệu chung

- **Chăm sóc lấy gia đình làm trung tâm (FCC)** là hướng tiếp cận hợp tác để ra quyết định **chăm sóc sức khỏe** giữa **gia đình** và **người cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe**. FCC được coi là tiêu chuẩn **chăm sóc sức khỏe nhi khoa** bởi nhiều bệnh viện, phòng khám và **nhóm chăm sóc sức khỏe**
- Theo FCC, tất cả chuyên gia y tế tại các trung tâm chăm sóc trẻ em, bệnh viện và cơ sở phục hồi chức năng đều tuân theo nguyên tắc và thực hành hướng tiếp cận lấy gia đình làm trung tâm.

## II. Nguyên tắc cơ bản của hướng tiếp cận



Cha mẹ hiểu con mình nhất,  
muốn điều tốt nhất cho trẻ



Tất cả các gia đình đều khác  
biệt, có phong cách nuôi dạy  
và phong cách sống riêng



Chức năng của trẻ được tối  
ưu hóa trong bối cảnh cộng  
đồng và hỗ trợ trẻ

# III. Các thành viên của hương tiếp cận

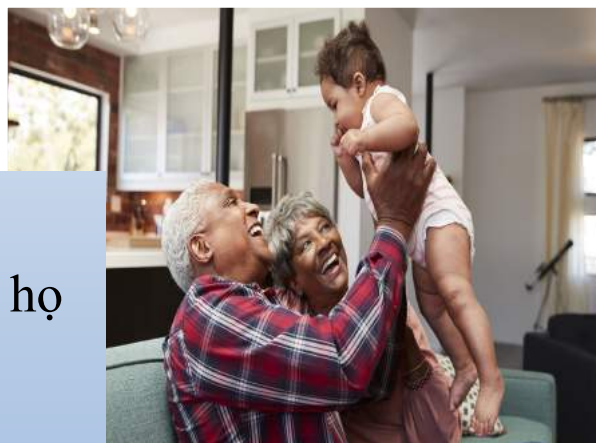
Anh chị em ruột



Cha mẹ trẻ



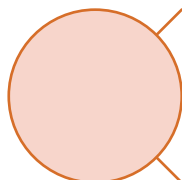
Ông bà và họ hàng



Người chăm sóc phụ (người giúp việc nhà, giáo viên dạy kèm, người trông trẻ)



# IV. Mô hình cấu trúc gia đình và Hoạt động trị liệu





# V. Các bước lượng giá

## **Bước 1**

Đưa trẻ được gửi tới nơi điều trị HĐTL, do có các vấn đề về khả năng thực hiện chức năng (ví dụ: suy giảm kỹ năng vận động tinh, giảm sự tập trung, hạn chế lực nắm bàn tay khi ăn)

## **Bước 2**

Xác định các mối quan tâm và ưu tiên hàng đầu của trẻ và gia đình

- **Bước 3**

Tìm hiểu thêm về mối quan tâm, sở thích, những điều làm trẻ và gia đình thất vọng

- **Bước 4**

Cần lưu ý rõ những thông tin là quan trọng với trẻ và gia đình

- **Bước 5**

Các mục tiêu cần được theo sát trong thực tế tiến trình can thiệp cho trẻ. Những sở thích của trẻ nên được lồng ghép trong các buổi trị liệu với kế hoạch phù hợp, thông qua các hoạt động chức năng và hoạt động.

# VI. Áp dụng lượng giá

- Lượng giá
  - Mỗi quan tâm và sở thích của trẻ em và gia đình được đánh giá thông qua một cuộc phỏng vấn mở. Các ưu tiên và mối quan tâm của trẻ và gia đình sẽ giúp định hướng cho nội dung lượng giá
- Tương tác trong nhóm
  - Trẻ và gia đình là thành viên quan trọng trong nhóm can thiệp. Giao tiếp giữa các thành viên trong nhóm cần thân thiện, cởi mở. Mối quan hệ giữa các thành viên trong nhóm được coi trọng và nuôi dưỡng.

# VII. Áp dụng can thiệp

- ✓ Hướng dẫn can thiệp cho trẻ và cha mẹ
- ✓ Gia đình lựa chọn mức độ tham gia mà họ mong muốn
- ✓ Mỗi quan tâm và sở thích của trẻ và gia đình được cân nhắc khi phát triển các chiến lược can thiệp
- ✓ Nếu phù hợp, các can thiệp nên có sự tham gia trực tiếp cùng các thành viên khác trong gia đình (ví dụ: anh chị em ruột, ông bà)



# VIII. Hướng dẫn và các kỹ thuật

Các thành phần của lượng giá	Mô tả về vai trò của Trị liệu viên	Các công cụ, thông tin
Hồ sơ hoạt động chức năng	Tìm hiểu thông tin về những phát triển chức năng bình thường và bất thường của trẻ, nhấn mạnh vào sự tham gia của trẻ trong các môi trường	Phỏng vấn cha mẹ, giáo viên và những người chăm sóc khác. Sử dụng các câu hỏi phỏng vấn không cấu trúc và phương pháp quan sát
Lượng giá khả năng thực hiện	Lượng giá kỹ các lĩnh vực của khả năng thực hiện, các hành vi chức năng và những nguyên nhân cơ bản dẫn tới sự phát triển bất thường/suy yếu	Sử dụng công cụ lượng giá theo tiêu chuẩn, phương pháp quan sát có cấu trúc, các câu hỏi tập trung vào cha mẹ và người chăm sóc

Phân tích khả năng thực hiện	Phân tích các nguyên nhân cơ bản cho những hạn chế trong khả năng thực hiện và các biểu hiện hành vi	Phương pháp quan sát có cấu trúc sâu và công cụ lượng giá theo tiêu chuẩn
Môi trường	Lượng giá và quan sát môi trường, tập trung vào các yếu tố hỗ trợ hoặc cản trở khả năng thực hiện của trẻ	Quan sát trọng tâm, phỏng vấn giáo viên và cha mẹ.

Hoạt động nhóm

Cảm ƠN

