

Xây Dựng Một Mạng Lưới Mạnh Mẽ Thực Hành Thính Giác-lời Nói Ở Khu Vực Châu Á - Thái Bình Dương

Donna Sperandio, LSLS Cert AVT®, Jia Chuan Lim, LSLS Cert AVT®, Yen Ha,

rehabilitation@hearlife.world

donna@hearlife.world

jessie.lim@hearlife.com.my

yen.ha@hearlifevietnam.com

Bài trình bày của chúng tôi hôm nay:

AVT là gì?

- 2023 và về sau
- Định nghĩa & Nguyên lý
- AVT có gì độc đáo?
- Bằng chứng về kết quả
- Các chiến lược chính

Xây dựng mạng lưới ở khu vực Châu Á - Thái Bình Dương

- Chứng nhận trong Phục Hồi Chức Năng Cấy Ghép Thính Giác
- Hội nghị Thượng Đỉnh Phục Hồi Chức Năng Châu Á-thái Bình Dương Thường Niên Lần Thứ Nhất
- Chứng Nhận AVT
- Các kế hoạch trong tương lai

2023 và về sau

2023 và về sau

- Sàng lọc thính lực trẻ sơ sinh
- Công nghệ thính giác được cải tiến
 - Máy trợ thính kỹ thuật số công suất cao
 - Cấy ghép thính giác



2023 và về sau

Cơ hội cho ngôn ngữ nói



2023 và về sau



2023 và về sau



Can thiệp phù hợp?

- **Trị liệu Nói truyền thống?**
- **Trị liệu Nghe-Nói?**

Định nghĩa và Nguyên lý

Định nghĩa

Trị Liệu Nói Truyền Thống

- Một thuật ngữ chung
- Khác nhau tùy theo đào tạo cơ bản, triết lý, trải nghiệm, chuyên sâu và sự quan tâm của lãnh đạo
- Được phát triển cho tất cả trẻ em có vấn đề về ngôn ngữ và lời nói

Đào tạo: bằng cấp tối thiểu là Cử nhân, kéo dài từ 2-4 năm

- thời gian dành cho khiếm thính rất đa dạng
- không có tiêu chuẩn toàn cầu hóa
- có thể không được đào tạo chính thức

Định nghĩa

Trị liệu Nghe - Nói

- Một sự can thiệp được xác định rõ ràng
- Chuyên biệt cho trẻ khiếm thính
- Tiêu chuẩn hóa

Đào tạo: bằng cấp tối thiểu Cử nhân, kéo dài từ 3-4 năm
đào tạo thêm 3-5 năm

- 900 thực hành lâm sàng có cố vấn
- Nghiên cứu bổ sung về chương trình giảng dạy cụ thể
- Đánh giá lâm sàng chuyên sâu về điều trị
- Kỳ thi có tính chất học thuật cao và tỉ lệ đỗ thấp

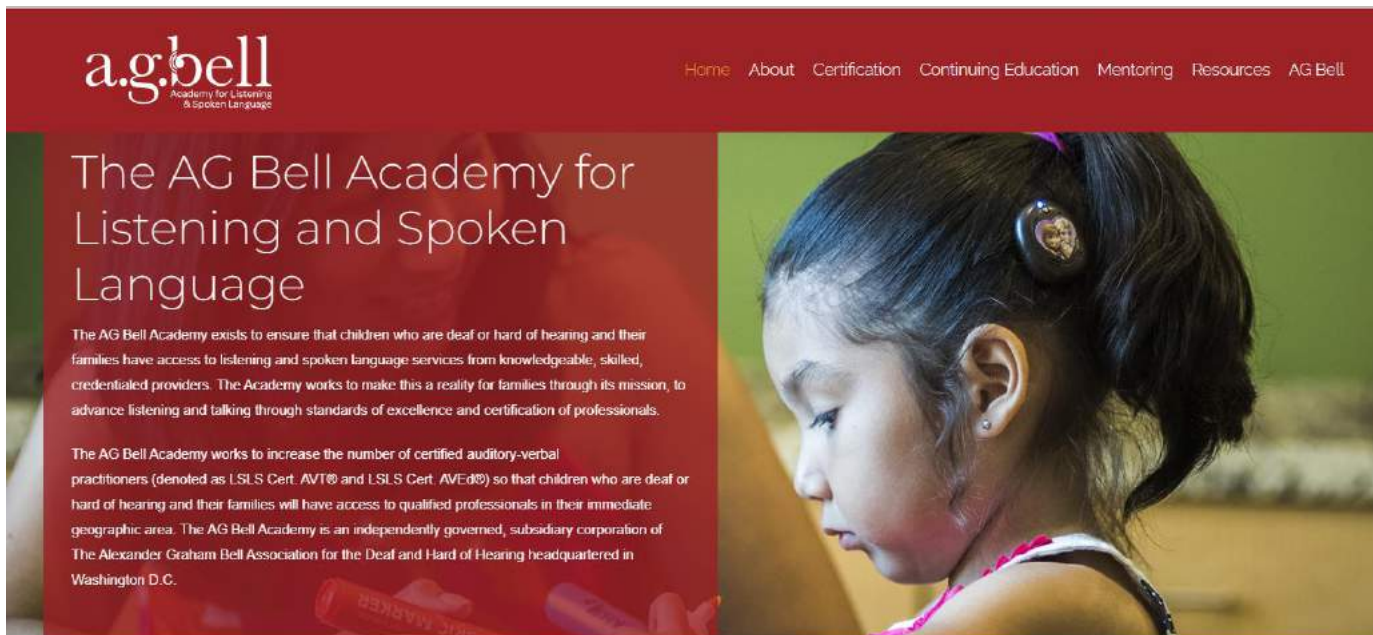
Mười nguyên lý của các nhà trị liệu được chứng nhận

- Thúc đẩy chẩn đoán sớm mất thính lực ở trẻ sơ sinh, trẻ nhũ nhi, trẻ mới biết đi và trẻ nhỏ, sau đó là xử lý thính giác ngay lập tức và trị liệu Nghe - Nói.
- Khuyến nghị đánh giá ngay lập tức và sử dụng công nghệ thính giác hiện đại, phù hợp để thu được lợi ích tối đa từ việc kích thích thính giác.
- Hướng dẫn và huấn luyện phụ huynh giúp con họ sử dụng thính giác làm phương thức giác quan chính trong việc phát triển ngôn ngữ nghe và nói.
- Hướng dẫn và huấn luyện phụ huynh trở thành người hỗ trợ chính cho việc phát triển ngôn ngữ nghe và nói của con họ thông qua sự tham gia tích cực và nhất quán vào liệu pháp Nghe - Nói được cá nhân hóa.
- Hướng dẫn và huấn luyện phụ huynh tạo môi trường hỗ trợ việc nghe để trẻ tiếp thu ngôn ngữ nói trong suốt các hoạt động hàng ngày của trẻ.
- Hướng dẫn và huấn luyện phụ huynh giúp con tích hợp ngôn ngữ nghe và nói vào mọi khía cạnh trong cuộc sống của trẻ.
- Hướng dẫn và huấn luyện phụ huynh sử dụng các mô hình phát triển tự nhiên về thính giác, lời nói, ngôn ngữ, nhận thức và giao tiếp.
- Hướng dẫn và huấn luyện phụ huynh giúp con tự giám sát ngôn ngữ nói thông qua việc nghe.
- Quản lý đánh giá chẩn đoán chính thức và không chính thức liên tục để phát triển các kế hoạch cá nhân điều trị Nghe - Nói, để theo dõi tiến trình và đánh giá hiệu quả của các kế hoạch cho trẻ và gia đình.
- Thúc đẩy giáo dục trong các trường học bình thường với các bạn đồng trang lứa có thính giác bình thường và có các dịch vụ phù hợp từ thời thơ ấu trở đi.

Mười Nguyên Lý Của Các Nhà Trị Liệu Được Chứng Nhận



Đăng Ký học LSL



The screenshot shows the top portion of the AG Bell Academy website. At the top left is the logo for 'a.g.bell Academy for Listening & Spoken Language'. To the right is a navigation menu with links for Home, About, Certification, Continuing Education, Mentoring, Resources, and AG Bell. Below the navigation is a large banner image of a young girl with dark hair in a ponytail, wearing a pink top and a small decorative hair clip. The banner is split into two sections: the left section has a dark red background with white text, and the right section is a photograph of the girl.

a.g.bell
Academy for Listening
& Spoken Language

[Home](#) [About](#) [Certification](#) [Continuing Education](#) [Mentoring](#) [Resources](#) [AG Bell](#)

The AG Bell Academy for Listening and Spoken Language

The AG Bell Academy exists to ensure that children who are deaf or hard of hearing and their families have access to listening and spoken language services from knowledgeable, skilled, credentialed providers. The Academy works to make this a reality for families through its mission, to advance listening and talking through standards of excellence and certification of professionals.

The AG Bell Academy works to increase the number of certified auditory-verbal practitioners (denoted as LSLS Cert. AVT® and LSLS Cert. AVEd®) so that children who are deaf or hard of hearing and their families will have access to qualified professionals in their immediate geographic area. The AG Bell Academy is an independently governed, subsidiary corporation of The Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing headquartered in Washington D.C.

[Find a Listening and Spoken Language Specialist](#)

Học viện AG Bell

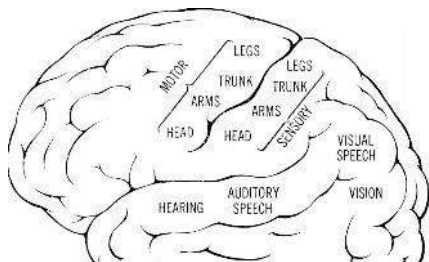
Tìm một nhà trị liệu được chứng nhận



AVT có gì độc đáo?

Thực Hành Lâm Sàng

Trị Liệu Nghe - Nói	Trị Liệu Nói Truyền Thống
Tập trung vào việc phát triển các trung khu thính giác của não thay vì dựa vào tín hiệu thị giác	Có thể bao gồm các tín hiệu thị giác và cử chỉ
Tìm cách tối đa hóa khoảng cửa hẹp của tính linh hoạt hệ thống thần kinh thính giác trong ba năm rưỡi đầu đời	Đôi khi bắt đầu muộn hơn trong cuộc đời của trẻ, ít hiểu biết về can thiệp sớm tối đa cho phát triển ngôn ngữ nói.



Thực Hành Lâm Sàng

Trị Liệu Nghe - Nói

Dựa trên các mô hình phát triển bình thường, được cung cấp một cách đồng bộ với các lĩnh vực phát triển khác của trẻ.

Trị Liệu Nói Truyền Thống

Thường là biện pháp kiểu tiếp cận sửa chữa.



Thực Hành Lâm Sàng

Trị Liệu Nghe - Nói

Tập trung vào huấn luyện cha mẹ hoặc người chăm sóc trẻ.

Các hoạt động được sử dụng và đề xuất ở nhà đều dựa trên các hoạt động và vui chơi hàng ngày.

Trị Liệu Nói Truyền Thống

Đôi khi tập trung vào việc hướng dẫn trẻ.

Các hoạt động đôi khi có cấu trúc chặt chẽ hơn và dựa trên các tài liệu học thuật như thẻ hình.



Thực Hành Lâm Sàng

Trị Liệu Nghe - Nói	Trị Liệu Nói Truyền Thống
<p>Các mục tiêu bao gồm nhận thức, xã hội/ngữ dụng và Thuyết Tâm Trí của trẻ bên cạnh ngôn ngữ nói.</p>	<p>Có hoặc không bao gồm Thuyết Tâm Trí, xã hội/ngữ dụng và nhận thức của trẻ.</p>
<p>Cung cấp một chương trình cá nhân hóa về các mục tiêu lâm sàng cho từng trẻ, có liên quan đến tuổi nghe. Các mục tiêu được đặt ra tùy theo từng đứa trẻ và nhu cầu của gia đình chúng.</p>	<p>Có hoặc không bao gồm việc thiết lập mục tiêu cá nhân. Ít đề cập đến tuổi thính giác.</p> <p>Mục tiêu được đặt ra tùy theo nhu cầu của trẻ.</p>



Thực Hành Lâm Sàng

Trị Liệu Nghe - Nói

Dữ liệu được định hướng và do đó bao gồm đánh giá liên tục, cả chính thức và không chính thức.

Trẻ em được đánh giá về sự tiến bộ của chúng so với các bạn cùng trang lứa có thính giác bình thường.

Trị Liệu Nói truyền Thống

Có hoặc không bao gồm đánh giá chính thức.

Trẻ em thường đánh giá sự tiến bộ của mình so với các bạn cùng trang lứa khiếm thính.

ASSESSMENT



Những lầm tưởng phổ biến về AVT

Hiểu lầm	Thật sự
AVT = che miệng	Nhấn mạnh vào việc xây dựng năng lực thính giác, tương tác là bình thường
AVT = không dùng dấu hiệu hoặc cử chỉ	Cử chỉ tự nhiên là một phần của AVT
AVT dành cho tất cả trẻ điếc	AVT dành cho trẻ điếc sử dụng công nghệ, kỹ thuật nghe được tốt, có thể được sử dụng với người khác
AVT không thể bắt đầu cho đến khi trẻ có kỹ năng chú ý tốt và có thể ngồi vào bàn	AVT là về huấn luyện cha mẹ, nó có thể bắt đầu từ lúc chẩn đoán
AVT chỉ dành cho trẻ có nhận thức bình thường	Nhiều trẻ em có đa tật được tham gia vào chương trình AVT
AVT là sự nỗ lực rất nhiều của gia đình	Có, nhưng so với việc học thành thạo ngôn ngữ ký hiệu thì không hẳn như vậy

Bảng Chứng Của Các Kết Quả

Bảng Chứng Của Các Kết Quả

Một nghiên cứu ở Mỹ theo dõi 40 trẻ khiếm thính (máy trợ thính và cấy Ốc Tai Điện Tử) được điều trị AVT.

- Năng lực ngôn ngữ ở mức tương xứng với trẻ có thính lực bình thường. (Rhoades & Chisholm, 2000)

Một nghiên cứu ở Úc đã quan sát 45 trẻ được chẩn đoán sớm và tham gia AVT trước 6 tháng tuổi.

- Trẻ bị mất thính lực ở mọi mức độ có thể đạt được kết quả về ngôn ngữ/lời nói phù hợp với lứa tuổi sớm ngay từ 3 tuổi. (Fulcher và cộng sự, 2012)

Bảng Chứng Của Các Kết Quả

Một nghiên cứu ở Anh đã xem xét kết quả của 129 trẻ em trong chương trình AVT (Auditory-Verbal UK (2018))

- 97% trẻ em không có khuyết tật kèm theo đạt được ngôn ngữ nói phù hợp với lứa tuổi vào cuối chương trình
- Khoảng một phần ba trẻ em trong nghiên cứu này có khuyết tật kèm theo
- Trẻ có khuyết tật kèm theo tăng gấp đôi tốc độ phát triển ngôn ngữ khi tham gia chương trình AVT

Bảng Chứng Của Các Kết Quả

Một nghiên cứu ở Đan Mạch đã nghiên cứu tác động của AVT so với Trị Liệu Nói truyền thống (Percy-Smith et al, 2018)

- 130 trẻ được can thiệp ‘luyện tập chuẩn’ so với can thiệp Nghe – Nói
- Nhóm AVT vượt trội hơn các nhóm còn lại trong cả ba bài kiểm tra về khả năng nói và ngôn ngữ được thực hiện

AVT trong Hành động – Các chiến lược chính

Ví dụ Donna & Anudari, Mongolia

Phát hiện



Ví dụ Tuan, Vietnam

Lời nói của con có Ý nghĩa



Ví dụ Thanitta, Thailand

Sử dụng Lựa chọn



Ví dụ JC, Malaysia, thực hành trực tuyến

Âm nhạc

Ví dụ, Yen, Vietnam

Xác định thanh điệu (dấu)



Mạng Lưới Chúng Tôi Ở Khu Vực Châu Á - Thái Bình Dương

hearLIFE
Hearing Care Centre



-  Cambodia
-  Indonesia
-  Korea
-  Malaysia
-  Myanmar
-  Singapore
-  Thailand
-  Vietnam



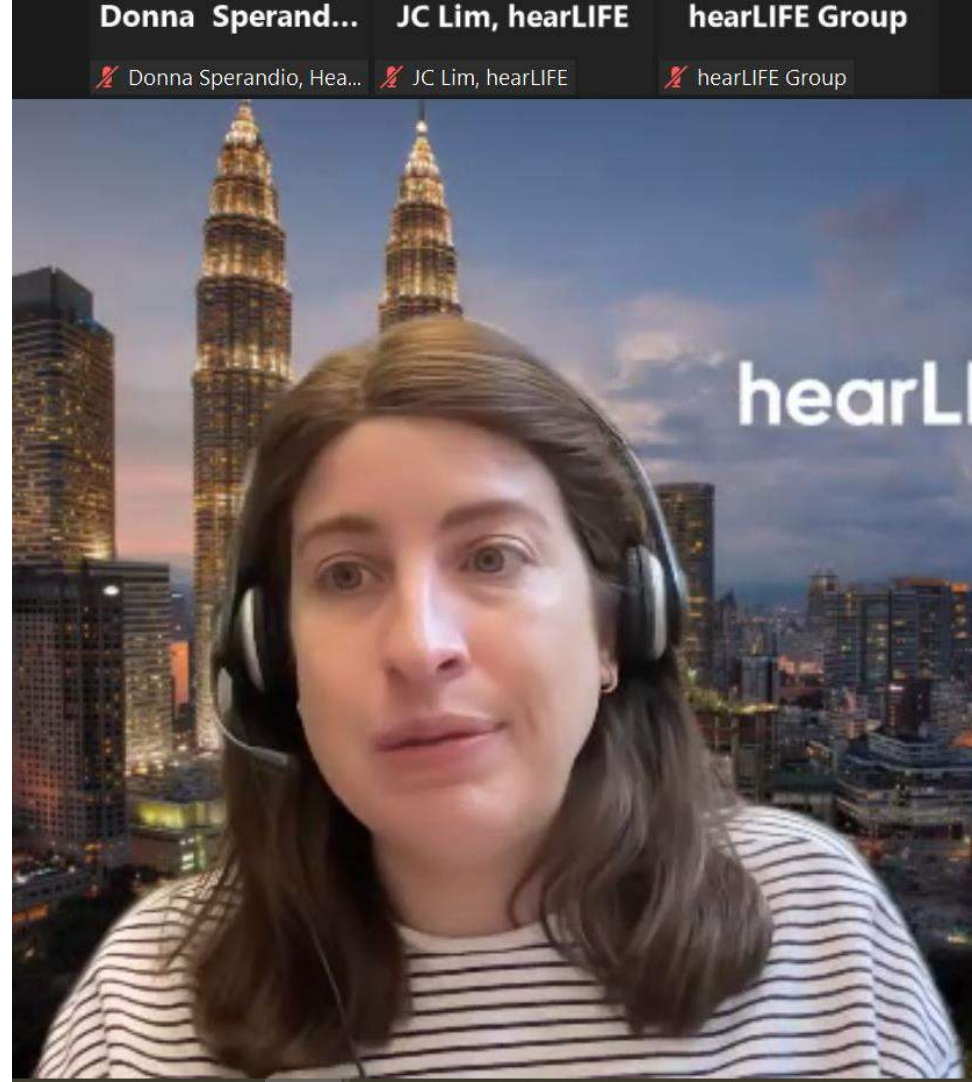


ĐỘI NGŨ CHUYÊN GIA

CUNG CẤP TOÀN DIỆN
CÁC GIẢI PHÁP GIẢM THÍNH LỰC

Hội Nghị Thượng Đỉnh Phục Hồi Chức Năng Châu Á-thái Bình Dương Thường Niên Lần Thứ Nhất

- Chuỗi 3 hội thảo trực tuyến miễn phí dành cho chuyên gia
- Các chủ đề nâng cao, nóng trong lĩnh vực này
- Diễn giả được quốc tế công nhận
- Diễn giả





Chứng nhận của MED-EL về Phục hồi Chức năng Cấy ghép Thính giác

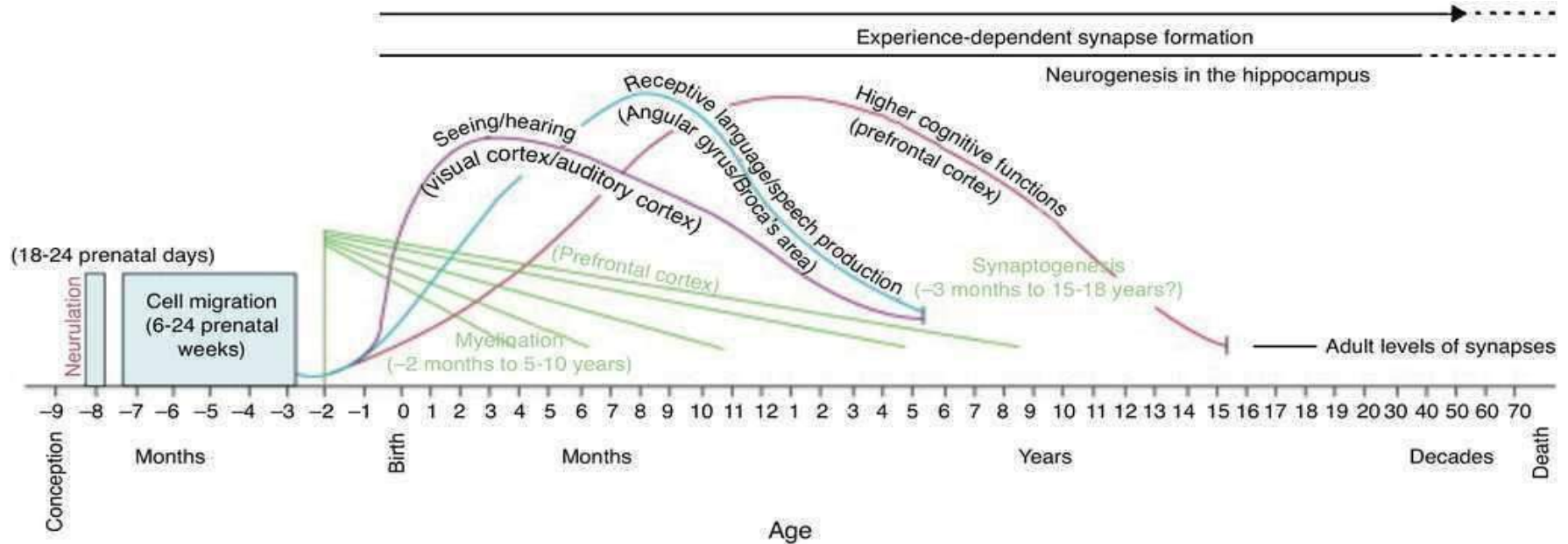
- Chương trình kéo dài cả năm
- 4 buổi, mỗi buổi 3 ngày
- Đào tạo trực tuyến hoặc trực tiếp
- Đã hoàn thành ở 16 quốc gia trên toàn cầu
- Hoàn thành từ năm 2015 tại khu vực Châu Á - Thái Bình Dương
 - Indonesia
 - Malaysia
 - Singapore
 - Việt Nam
 - Năm 2024 sẽ thêm Thái Lan

Chứng nhận của MED-EL về Phục hồi Chức năng Cấy ghép Thính giác



Giai Đoạn Nhạy Cảm Kết Thúc

Một **giai đoạn nhạy cảm** là một giai đoạn cửa sổ để tiếp cận tiềm năng tối đa nhờ tính linh động của thần kinh.



Chứng nhận của MED-EL về Phục hồi Chức năng Cây ghép Thính giác

“Phương pháp AVT lấy trẻ em và gia đình làm trung tâm”

“Trong thực tế, chúng tôi nhận được những đánh giá chi tiết, cụ thể cho từng mục tiêu, hoạt động và chiến lược”

“Các cố vấn giới thiệu các hoạt động rất bổ ích và thiết thực”

“Tôi đã học được rất nhiều trò chơi và hoạt động để sử dụng trong quá trình trị liệu của mình”

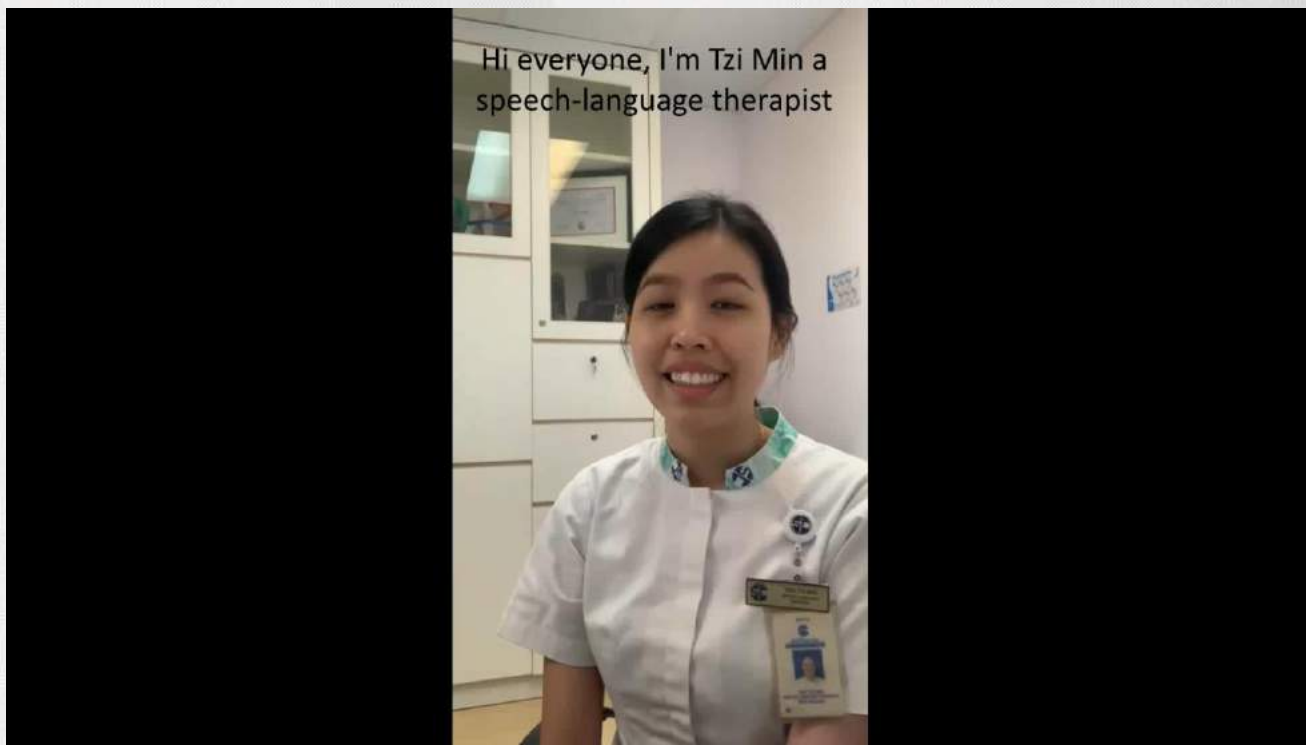
“Tôi sử dụng chiến lược AVT với tất cả trẻ chậm nói và ngôn ngữ”

Malaysia, Indonesia, South Korea, Thailand

HearLIFE đã đào tạo các nhà trị liệu đạt chứng chỉ AVT trên toàn khu vực

-Malaysia (2), Hàn Quốc (4), Indonesia (1) và Thái Lan (đang bắt đầu tiến trình)

Chứng nhận của MED-EL về Phục hồi Chức năng Cấy ghép Thính giác



MED-EL Accreditation in Hearing Implant Rehabilitation



Hi everyone, I'm Atiqah, audiologist from
hearLIFE and MED-EL Malaysia

Đào tạo giáo viên tại các tỉnh

Tại Việt Nam, chúng tôi đào tạo giáo viên dạy trẻ cầy ốc tai điện tử sống ở các tỉnh thành

Phát Triển Ngôn Ngữ Nói

Chiến lược: Giả vờ Sai

- Mỗi tương tác là một khoảnh khắc dạy
- Tạo ra 'vấn đề' để kích thích các nỗ lực giao tiếp
- Đợi phát âm / lời nói trước khi giải quyết vấn đề

➤ Không được gì vì Không có gì



Tài nguyên bằng ngôn ngữ địa phương

LittleEars®

小龄儿童听觉发展问卷

评价儿童听觉行为的问卷（由父母填写）

F. Coninx, V. Weichbold, L. Tsiakpini; Adapted by W. Liang, L. Wang

编号:.....

填表日期:...../...../.....

性别:.....

出生日期:...../...../.....



听觉反应

1	您的孩子对熟悉的人的语音有反应吗？	微笑；朝向声源；咿呀发声	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2	当有人说话时，您的孩子注意听吗？	听；等待并倾听；较长时间地看着说话人	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3	当有人说话时，您的孩子会转头朝向说话人吗？		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4	您的孩子对声响玩具感兴趣吗？	拍打、挤压使玩具发出声音	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5	当看不见说话人时，您的孩子会寻找吗？		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

Tài nguyên bằng ngôn ngữ địa phương

LittleEars®

小龄儿童听觉发展问卷

评价儿童听觉行为的问卷（由父母填写）

F. Coninx, V. Weichbold, L. Tsiakpini; Adapted by W. Liang, L. Wang

编号:.....

填表日期:...../...../.....

性别:.....

出生日期:...../...../.....



听觉反应

1	您的孩子对熟悉的人的语音有反应吗？	微笑；朝向声源；咿呀发声	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2	当有人说话时，您的孩子注意听吗？	听；等待并倾听；较长时间地看着说话人	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3	当有人说话时，您的孩子会转头朝向说话人吗？		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4	您的孩子对声响玩具感兴趣吗？	拍打、挤压使玩具发出声音	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5	当看不见说话人时，您的孩子会寻找吗？		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

Tài nguyên bằng ngôn ngữ địa phương



Tài Nguyên Phục Hồi Chức Năng



Kế hoạch Tương Lai

Kế Hoạch Tương Lai Để Xây Dựng Mạng Lưới Của Chúng Ta

Đào tạo cấp Chứng Nhận HIR tiếp tục vào năm 2024

-Việt Nam, Indonesia, Malaysia

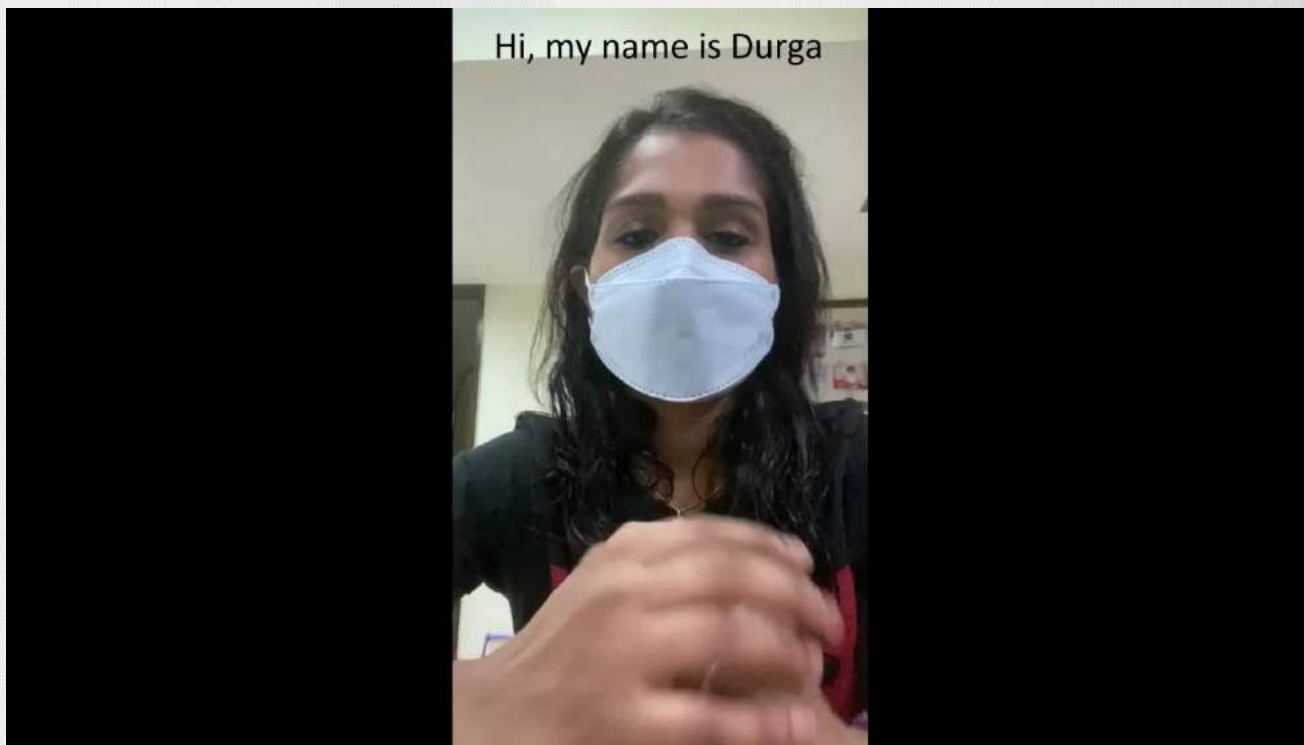
-Thái Lan

Hội nghị thượng đỉnh lần thứ hai sẽ được tổ chức vào cuối năm 2024

Nhiều tài nguyên hơn bằng ngôn ngữ địa phương

Liên hệ với chúng tôi với ý tưởng của bạn!

Phản Hồi Từ Phụ Huynh



rehabilitation@hearlife.world

donna@hearlife.world

jessie.lim@hearlife.com.my

yen.ha@hearlifevietnam.com